Проблемы образования в Республике Татарстан

 На основании приказа министра Республики Татарстан (РТ) я введена в состав рабочей группы по изучению результативности обучения татарскому языку в Республике Татарстан. В мои обязанности входит инспектирование районных школ, расположенных на территории республики. По результатам поездок и работы других членов рабочей группы я выделила ряд очень актуальных проблем, имеющихся в системе образования РТ.

Одной из этих проблем является низкая эффективность использования инновационных средств обучения. В рамках созданной информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан», в школах нашей республики все учителя обеспечены ноутбуками, классы оснащены интерактивным оборудованием (в частности «интерактивные доски»), компьютерами, в школах организован доступ к системе Интернет по технологии Wi-Fi. Однако, учителя до сих пор не используют предоставленные технические и технологические возможности при обучении детей. Это объясняется несколькими причинами: учитель не владеет компьютерной грамотностью и не может справиться с интерактивной доской (это относится к педагогам старшего поколения); учитель не прошел специальное обучение по управлению данным оборудованием (молодые учителя); учитель «боится» пользоваться современным высокотехнологическим оборудованием; учитель не хочет «напрягаться» при обучении детей посредством применения интерактивного оборудования; учитель не заинтересован в использовании инновационных средств обучения.

Здесь видна еще одна проблема в системе образования РТ (проблема общероссийского образования) – ухудшение качества педагогического корпуса в школе. В ходе инспекционных поездок определились некоторые проблемы в данной области. Оплата труда педагогов в настоящее время не дает директорам школ возможности привлечь для преподавания профессионалов. В наше время высокопрофессиональный педагог заработает больше частным репетиторством, поэтому он не хочет работать в государственном или муниципальном учреждении.

Также проблемой является недостаточное обеспечение школ РТ новыми учебниками, направленными на развитие образования с учетом национальных особенностей. Этот вопрос можно отнести к системе материально-технического обеспечения образования. Здесь я имею в виду разработку и обеспечение школ учебниками по татарскому языку и литературе, удовлетворяющих требованиям, которые уже обозначены в соответствующих ФГОС. Учебники, по которым ведется обучение, не обновляются годами. Также, не достаточно разработан и применяется учебно-методический комплекс, который включает в себя не

1

 только учебники, но и тетради, диски, и другой вспомогательный материал для обучения детей национального характера. В результате, учителя просто не владеют необходимыми знаниями и средствами для обучения.

В системе образования до сих пор система финансирования процесса обучения осуществляется по старому принципу – в зависимости от количества обучающихся. Сегодня, по сути, ни учитель, ни менеджер в образовании не несет ответственности за качество образования.

Все обозначенные выше проблемы напрямую оказывают влияние на качество общего образования.

В качестве основных целей образовательной политики в Республике Татарстан я сформулировала бы кадровое и научно-технологическое обеспечение системы образования, направленные на главные цели - формирование и удовлетворение потребности человека в развитии и получении знаний.

Исходы из проблем, имеющихся в системе образования Республики Татарстан и которые были обозначены выше, можно определить следующие задачи для достижения поставленных целей:

* создание новой модели управления и финансирования республиканской системы образования, при которой система обучения была бы ориентирована на результат;
* повышение кадрового потенциала системы образования;
* повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров;
* повышение зарплаты учителей и создание нового механизма оплаты труда, который позволит стимулировать работу учителей вне зависимости от стажа;
* повышение престижа профессии педагога с целью привлечения для работы в школе молодых профессионалов;
* повышение уровня обновления материально-технической базы образования.

Конечно, некоторые указанные проблемы, цели и задачи в какой-то степени перекликаются с соответствующими разделами текста главы «Новая школа» «Стратегии- 2020». Все же, я обозначила те моменты, которые, как мне видится, являются наиболее интересными и значимыми.

2